

### **LEE EL TEXTO Y RESPONDE LA PREGUNTA 1**

*Recientemente, Isabel se convirtió en madrastra de Felipe. Ella acaba de estrellar accidentalmente la bicicleta de Felipe porque él la dejó a la entrada del garaje. Felipe entra en la cocina con la llanta trasera de su bicicleta doblada.*

**Felipe:** Te anotaste un punto. ¡Gracias por dejarme sin bicicleta!

**Isabel:** ¿Y cómo querías que la viera?

**Felipe:** ¡Pues usando el espejo retrovisor, así se hace!

**Isabel:** Perdón, pero escuché a tu padre decirte que dejaras tu bicicleta lejos.

**Felipe:** Ah.

*Se desploma en una silla y se sienta con la cabeza inclinada.*

**Isabel:** Bueno, y ¿cómo te fue en el colegio hoy?

*Ella le pasa una gaseosa. Felipe hace ruido de desprecio.*

**Isabel:** ¿Hiciste educación física hoy?

**Felipe:** No.

**Isabel:** Entonces, apuesto a que tuviste matemáticas.

**Felipe:** Sí. ¿Y qué?

**Isabel:** ¿Y qué hiciste...?

*En este momento entra el padre de Felipe.*

**Felipe:** *(Sosteniendo su llanta doblada en las manos).* ¡Mira lo que ella hizo!

**Padre:** En primer lugar, por favor, no le digas a Isabel "ella". Eso es muy grosero. En segundo lugar, te he dicho que no dejes tu bicicleta a la entrada del garaje. No me sorprende que eso haya pasado.

**Felipe:** ¿Por qué siempre me echan la culpa? ¿Por qué no le dices a ella que tenga más cuidado? ¡Ella... Isabel me tiene que comprar una nueva!

**Padre:** ¡Por nada del mundo! Puedes empezar a ahorrar para comprar una y a lo mejor la cuidarás más cuando la compres con tu propio dinero.

**Felipe:** Te advierto, me voy a ir de la casa apenas tenga la edad para hacerlo. ¡Eres la persona más tacaña que haya conocido!

Página web. se va dando un portazo.

1. La bicicleta averiada le da a Felipe una oportunidad de
- A. insultar a su padre.
  - B. buscar el apoyo de su padre.
  - C. mostrar su resentimiento contra Isabel.
  - D. demostrarle a Isabel que él es casi un adulto.

*Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global*

**LEE EL SIGUIENTE FRAGMENTO Y RESPONDE LA PREGUNTA 2**

“Aunque las comodidades de esta vida pueden aumentarse con la ayuda mutua, sin embargo, como eso se puede conseguir dominando a los demás mejor que asociándose con ellos, nadie debe dudar de que los hombres por su naturaleza, si no existiera el miedo, se verían inclinados más al dominio que a la sociedad. Por lo tanto, hay que afirmar que el origen de las sociedades grandes y duraderas no se ha debido a la mutua benevolencia de los hombres sino al miedo mutuo”.

Tomado de: Hobbes, T. (1999).  
Tratado sobre el ciudadano. trad. Joaquín Rodríguez Feo, Madrid, Trotta.

2. ¿Qué función cumple el conector “sin embargo” en el texto anterior?
- A. Aclarar la idea de que la ayuda mutua aumenta las comodidades con la idea de que el dominio de los demás es una mejor forma de aumentarlas.
  - B. Desmentir la idea de que la ayuda mutua aumenta las comodidades y afirmar que es por medio del dominio de los demás que se logra.
  - C. Contrastar la idea de que la ayuda mutua aumenta las comodidades, con la idea de que es más efectivo dominar a los demás para aumentarlas.
  - D. Cuestionar la idea de que la ayuda mutua aumenta las comodidades al afirmar que en realidad el dominio puede aumentarlas.

Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido

**OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y RESPONDE LA PREGUNTA 3.**



Tomado y adaptado de: <http://www.marketingnews.es/gran-consumo/noticia/1039285028005/tetra-pak-anuncia-primera-vez-propios-envases.1.html>

**3.** El mensaje que el publicista quiso enviar al poner una vaca y referirse al envase de Tetra Pak se podría enunciar así:

- A.** "Proteja el planeta utilizando envases reciclables y renovables".
- B.** "Lleve la leche con la frescura que tiene en su envase natural".
- C.** "Mantenga por más tiempo sus alimentos en óptimas condiciones".
- D.** "Protéjase de la luz y del aire utilizando materias primas recicladas".

**INFORMACIÓN DE CADA PREGUNTA**

Posición	Competencia	Respuesta correcta
<b>1</b>	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	<b>C</b>
<b>2</b>	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	<b>C</b>
<b>3</b>	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	<b>B</b>