



LA CALIDAD,  
UN COMPROMISO  
*permanente*



**Proyecto  
Educativo  
Institucional  
PEI**

## CONSEJO DIRECTIVO

María Patricia Porras Mendoza  
Delegada del Alcalde Mayor de Cartagena

Farides Margarita Pitre Redondo  
Delegada Ministerio de Educación Nacional

Luz Elena Ramírez Mejía  
Representante de los Profesores

Aníbal Olier Bueno  
Representante de los Ex - rectores de las Instituciones de Educación Superior.

Alexander Pájaro Marrugo  
Representante de los Egresados

Ronald Muñoz Vergara  
Representante de las Directivas Académicas

Alfonso Nieves Guerrero  
Representante Sector Productivo

Wilfran Ospino Hernández  
Representante de los Estudiantes

Juan Alberto Arraut Camargo  
Rector de la U Mayor

## FUNCIONARIOS

Alina Gómez Mejía  
Vicerrectora Académica

Ruth Mongua Camargo  
Decana de la Facultad de Arquitectura e Ingeniería

Ronald Muñoz Vergara  
Decano de la Facultad de Administración y Turismo

Virginia Acevedo Echávez  
Decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Mayler Pamela Morales Guardo  
Directora de Calidad Académica

Natali Morales Noriega  
Directora del Programa de Promoción Social

Johanna Pineda Portacio  
Directora del Centro de Extensión y Proyección Social

Luis Andrés Cassiani Herazo  
Director de Relaciones Interinstitucional

Sindy Vásquez Arrieta  
Directora de Bienestar Institucional

Neda Álvarez Ortega  
Directora de Investigación e Innovación

Jorge Antonio Baldiris Martínez  
Director Programa de Administración

María José Torres Posada  
Directora Programa de Arquitectura e Ingeniería

Arnaldo Abad Pájaro Mendoza  
Representante de los Profesores

Rafael Herazo Beltrán  
Secretario General

**Colaboradores:** Alina Gómez Mejía, Emilia Polo Carrillo, Patricia Dueñas Castell, Adriana Aguirre Campo, Mayra Velasco Silgado, Dilia Morales Galviz Ruth Mongua Camargo, Ronald Muñoz Vergara, Virginia Acevedo Echávez, Mayler Pamela Morales Guardo y Shirly Patricia Martínez Susa

**Participantes:** Estudiantes, Egresados, Directivos, Administrativos, Profesores, Sector Externo

En el marco de las nuevas tendencias educativas y las transformaciones sociales, donde la vanguardia en la pedagogía contemporánea está caracterizada por la integración sinérgica de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la realidad aumentada, los hologramas y los principios de la física cuántica en los procesos educativos a los cuales se refiere Juan Domingo Farnós, nos retan para que los lineamientos normativos de direccionamiento y redireccionamiento de las IES tengan esta mirada. Por ende, nuestro Proyecto Educativo Institucional de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena – PEI Umayor - debe responder a estos retos, como instrumento que guía nuestra institución en su misión de formar ciudadanos integrales como un proyecto de transformación humana y social, consecuente con las necesidades del entorno y el desarrollo sostenible, con perspectiva y proyección internacional.

En consecuencia, el PEI Umayor debe responder a la sociedad en su conjunto para aportar en la consolidación de una visión de paz y de sana convivencia, para a través de la educación contribuir al accionar de potencialidades, problemas, contexto y necesidades de todos los actores sociales. Reconocemos en este PEI Umayor que la educación es el instrumento más adecuado y versátil de transformación de la sociedad para contribuir al desarrollo del país, a la democracia de sus habitantes, como a la materialización de los distintos proyectos de vida que tanto requieren las familias que fijan sus esperanzas en una educación superior de calidad.

La Institución Universitaria Mayor de Cartagena, corresponsable de la ilustre formación de sus estudiantes presenta un PEI, que además de atender los postulados referidos como paradigmas de una nueva y dinámica educación, atiende con dignidad y decoro la formación de los jóvenes de la región y del país en general; ahora bien, como responsable de una educación de calidad centrada en el estudiante, tal como han sido las sendas previas con la consolidación de los programas académicos existentes, la creación de nuevos programas, la acreditación de otros, siempre con la mirada puesta en la acreditación institucional, siendo este el reto al que le apostamos de manera firme con la plena convicción de su pronto logro en el mediano plazo.

Los invito a que todos, en cada uno de sus roles, se apropien del PEI Umayor y contribuyan activamente a su implementación, porque el éxito de este proyecto depende de la colaboración y del esfuerzo conjunto de todos sus actores.

*En Umayor la calidad es un compromiso permanente.*

*Juan Alberto Arraut Camargo*  
**Rector**



# CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>8</b>		
<b>1. Breve reseña histórica</b>	<b>10</b>		
<b>2. Misión</b>	<b>12</b>		
<b>3. Visión</b>	<b>12</b>		
<b>4. Principios Institucionales</b>	<b>13</b>		
4.1 Calidad	<b>13</b>		
4.2 Responsabilidad Social Universitaria	<b>13</b>		
4.3 Equidad	<b>14</b>		
4.4 Inclusión	<b>14</b>		
4.5 Transparencia	<b>14</b>		
<b>5. Valores institucionales</b>	<b>16</b>		
5.1 Respeto	<b>16</b>		
5.2 Responsabilidad	<b>16</b>		
5.3 Honestidad	<b>17</b>		
5.4 Perseverancia	<b>17</b>		
5.5 Pertinencia	<b>17</b>		
5.6 Justicia	<b>18</b>		
5.7 Diversidad	<b>18</b>		
<b>6. Comunidad Académica</b>	<b>20</b>		
6.1 Estudiantes	<b>20</b>		
6.2 Profesores	<b>21</b>		
6.3 Egresados	<b>21</b>		
6.4 Directivos	<b>21</b>		
		6.5 Administrativos	<b>22</b>
		6.6 Sector externo	<b>22</b>
		<b>7. Enfoque Educativo Mayorista</b>	<b>23</b>
		<b>8. La Docencia como función sustantiva</b>	<b>26</b>
		8.1 El currículo	<b>26</b>
		8.2 Principios Pedagógicos	<b>27</b>
		8.2.1 Flexibilidad	<b>27</b>
		8.2.2 Pertinencia	<b>27</b>
		8.2.3 Interdisciplinariedad	<b>28</b>
		8.2.4 Integralidad	<b>28</b>
		8.2.5 Participación	<b>30</b>
		8.2.6 Transversalidad	<b>31</b>
		8.2.7 Evaluación	<b>32</b>
		<b>9. Investigación como Función Sustantiva</b>	<b>34</b>
		<b>10. Extensión y Proyección Social como         Función Sustantiva</b>	<b>37</b>
		<b>11. Bienestar Universitario</b>	<b>42</b>
		<b>12. La internacionalización en el contexto         Institucional</b>	<b>44</b>
		<b>13. Sistema Interno de Aseguramiento de         la Calidad - SIAC</b>	<b>45</b>
		<b>14. Gestión Administrativa</b>	<b>47</b>
		<b>15. Evaluación y Seguimiento del Proyecto         Educativo Institucional</b>	<b>48</b>
		<b>16. Referencias bibliográficas</b>	<b>51</b>
		<b>17. Fuentes Institucionales de Umayor</b>	<b>52</b>

# INTRODUCCIÓN



LA CALIDAD,  
UN COMPROMISO  
permanente



El proceso de transformación y fortalecimiento de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena, en adelante Umajor, ha inspirado una revalorización profunda del Proyecto Educativo Institucional -PEI. Tras la evolución significativa de la institución en 2021, con el cambio de carácter de institución tecnológica a institución universitaria, se impone una modificación del Proyecto Educativo PEI, que no solo oriente las acciones de la institución, sino que también honre su valiosa historia y la prepare para un futuro prometedor, para responder a los retos y necesidades de desarrollo de la sociedad cartagenera y el territorio regional. Este proyecto debe encarnar un firme compromiso con la excelencia académica, la innovación educativa y la formación integral de los estudiantes, consolidando y conservando así una posición como líderes en el ámbito educativo de la educación superior del país.

Este nuevo PEI permite resignificar lo construido y garantizar que la Umajor esté preparada para enfrentar los desafíos del presente y del futuro, cumpliendo con su misión, desarrollando sus funciones sustantivas y proporcionando una educación de calidad y pertinencia para todos sus estudiantes, la comunidad académica y la sociedad en general. Este documento es el resultado de un trabajo colectivo y profundamente participativo de la comunidad académica, involucrando una mirada introspectiva de la institución para revisar las buenas prácticas y las formas de actuación, reconociendo su historia, sus actores y su impronta. Además, se ha realizado una exhaustiva consulta externa para entender las nuevas tendencias de la educación superior y las relaciones interinstitucionales e internacionales, con un conocimiento claro del contexto.

La resignificación del proyecto educativo de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena se llevó a cabo mediante un ejercicio participativo y reflexivo donde los agentes de la comunidad universitaria fueron los protagonistas. Este proceso se desarrolló en cinco fases:

## Fase 1. Alistamiento:

En esta etapa se planearon las acciones que permitieron el inicio del proceso. Del 22 de abril al 31 de mayo de 2024, se desarrollaron los espacios de diálogo con la alta dirección y se definieron: las fases del proceso, el cronograma, la ruta metodológica, la conformación de los equipos de trabajo, el diseño de instrumentos y la coordinación de las mesas de trabajo con el público objetivo.

## Fase 2. Diagnóstico Institucional:

Durante el periodo del 01 de junio al 15 de agosto de 2024, se surtió un trabajo que permitió una valoración por parte de los diferentes estamentos en correspondencia con los elementos identitarios de Umajor, estos espacios contaron con la participación de estudiantes, profesores, líderes de proceso, egresados y empleadores. Se hizo un grupo focal por estamento y paralelamente, se aplicó una encuesta de opinión contando con una participación masiva por parte de estudiantes, profesores y administrativos. Durante esta misma fase, se revisó información institucional, que permitió integrar al análisis elementos asociados a las políticas y lineamientos actuales de Umajor. Así mismo, se revisaron proyectos educativos a nivel nacional e internacional para identificar tendencias, innovaciones y mejores prácticas.

## Fase 3. Diseño y construcción del documento:

Entre el 01 de agosto al 05 de diciembre del 2024, con la participación de la alta dirección

y líderes de unidades, luego de varias propuestas se diseñó y construyó el Proyecto Educativo Institucional.

## Fase 4. Aprobación y sometimiento:

El 19 de diciembre de 2024 se sometió el PEI a la aprobación del Consejo Académico y el 7 de febrero de 2025 obtuvo la aprobación del Consejo Directivo.

## Fase 5. Comunicación y Socialización:

El resultado de esta fase permitirá la divulgación y conocimiento por parte de la comunidad académica de Umajor, así como el inicio de la implementación del mismo en las políticas, lineamientos, procesos y recursos institucionales que corresponda.

A lo largo de las siguientes secciones, se aborda una breve reseña histórica que sitúa a la institución en su contexto, seguida de una exposición detallada de su misión, visión, principios y valores institucionales. Igualmente, se definen los miembros de la comunidad académica y se desarrollan los pilares del enfoque educativo mayorista, las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y proyección social, así como el bienestar universitario y la internacionalización, destacando su relevancia para la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la comunidad académica.

Además, se presentan los elementos que conforman el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC), la gestión administrativa y los mecanismos de evaluación y seguimiento del PEI, reflejando nuestro compromiso con la mejora continua y la innovación educativa.

# 1. Breve reseña histórica

El devenir histórico de una institución universitaria refleja no solo su crecimiento y transformación a lo largo del tiempo, sino también su capacidad para adaptarse a los cambios sociales, culturales y académicos de cada época. Desde su fundación, Umayor se construye como un espacio dinámico, donde la tradición y la innovación convergen para responder a las necesidades educativas y formativas de la sociedad. Este recorrido histórico no solo evidencia hitos y logros significativos, sino que también resalta el compromiso de la institución con la excelencia académica, la inclusión y el impacto positivo en su entorno local, nacional e internacional.

En 1945, con la promulgación de la Ley 48, se dio un paso histórico para la educación superior de las mujeres en Colombia. Esta normativa, impulsada por el Gobierno Nacional, creó los Colegios Mayores de Cultura Femenina en ciudades como Bogotá, Medellín, Popayán y Cartagena. Estos espacios ofrecieron a las mujeres la posibilidad de acceder a carreras universitarias en áreas como ciencias, letras, artes y estudios sociales, marcando el inicio de una nueva era para su inclusión en la academia.

El Colegio Mayor de Cultura Femenina de Bolívar, se inauguró el 22 de marzo de 1947, conocido también como la Universidad Femenina, es una Institución de Educación Superior creada por la Ley 48 de 1945 como un “Colegio Mayor de Cultura Femenina”.

En sus inicios, este centro educativo ofreció programas académicos en arquitectura, servicios sociales, comercio y bachillerato. Años más tarde, entre 1949 y 1966, se crearon los cursos de Extensión Cultural y la Escuela de Idiomas. En 1966, la institución adquirió una sede propia en la Calle de La Factoría, en una histórica casa colonial que continúa siendo su sede principal. En 1970, la institución alcanzó un hito importante al ser elevada al nivel de establecimiento de educación superior bajo la regulación del ICFES. Posteriormente, en la década de 1980, se transformó en una Institución Tecnológica, incorporando programas en áreas como Administración de Empresas, Educación Preescolar y Promoción Social, además de la Licenciatura en Promotoras del Desarrollo, en convenio con la Universidad del Quindío.

Posteriormente, fue reconocido como establecimiento público de educación superior mediante el Decreto 758 del 26 de abril de 1988.

Lo que permitió que, durante los años 1990, la institución viviera grandes avances. Se permitió el ingreso de hombres, se crearon programas nocturnos y tecnológicos especializados y se amplió su infraestructura con la construcción de un segundo piso. Además, se consolidaron nuevos organismos de gobierno institucional y se definieron funciones clave en docencia, investigación y extensión.

Con la llegada del nuevo milenio, entre 2002 y 2008, la institución amplió su oferta académica con programas profesionales, como Administración de Empresas y Comercio Exterior, gracias a la Ley 749 y la Resolución 8127. Además, se incorporó a la estructura descentralizada del Distrito de Cartagena de Indias, mediante acuerdo del Concejo Distrital 007 del 12 de agosto de 2008. En 2009, con la firma del Acta de traspaso al distrito de Cartagena, se abrieron nuevos caminos, incluyendo la implementación de programas gratuitos y articulados con la media técnica. En 2013, el programa de Tecnología en Promoción Social obtuvo la Acreditación en alta Calidad. Entre 2017 y 2020, la institución continuó su modernización con la implementación de la plataforma Génesis y la certificación ISO 9001:2015. Durante este periodo, también se alcanzó la acreditación del

programa de Tecnología en Turismo e Idiomas. Un nuevo capítulo comenzó el 4 de junio de 2021, cuando el Ministerio de Educación Nacional reconoció, mediante Resolución N° 010287, el cambio de carácter de la Institución, adoptando el nombre de Institución Universitaria Mayor de Cartagena - Umayor. Esta transformación marcó el inicio de una etapa de renovación y consolidación académica. Lo que aunado a su plan de desarrollo permite proyectar una expansión significativa de su oferta educativa constituida por nuevos programas académicos de pregrado y el primer posgrado, la especialización en Gerencia de Talento Humano y Desarrollo Organizacional.

Con una trayectoria de casi 77 años, Umayor mira hacia el futuro con el objetivo de ser reconocida como una institución universitaria de alta calidad en 2033, durante los festejos de los 500 años de Cartagena. Este propósito se sustenta en su compromiso con la excelencia académica, el desarrollo sostenible y su impacto en el progreso social y económico de la región y el país.



## 4. Misión

Somos, desde el Caribe colombiano, una institución universitaria de carácter público, que sume la formación de ciudadanos integrales como un proyecto de transformación humana y social, consecuente con las necesidades del entorno y el Desarrollo Sostenible, con perspectiva y proyección internacional.

## 3. Visión

Ser reconocida a 2033, en el marco de los 500 años de Cartagena, como una institución universitaria de alta calidad, proyectada a la comunidad a través de la excelencia e integralidad de sus egresados, del compromiso con el desarrollo sostenible y del aporte al desarrollo económico y social en el contexto local, nacional e internacional.

# 4. Principios Institucionales

## 4.1 Calidad

Para Umayor, como institución universitaria, la calidad es concebida como un proceso continuo y permanente de búsqueda de la excelencia en el logro de su misión y en el cumplimiento de las exigencias propias de cada una de sus funciones sustantivas: docencia, investigación y proyección social. En este proceso deben participar sus grupos de interés, donde se han identificado que son de crucial importancia los estudiantes, egresados, empleadores, profesores y administrativos. Este enfoque de la calidad es asumido por Umayor dada la importancia de la evaluación permanente y la mejora continua como elementos clave para garantizar la calidad en todos nuestros procesos.

## 4.2 Responsabilidad Social Universitaria

La responsabilidad social de las Instituciones de Educación Superior implica que estas deben contribuir al bienestar de la sociedad y promover el desarrollo sostenible, a través de su misión formativa, forjando una relación indisoluble Universidad – Empresa -Estado. Esta conceptualización es el reflejo de la manera en que Umayor considera las repercusiones de sus actividades sobre la sociedad y en la que se afirman los principios y valores que la rigen, tanto en los métodos y procesos internos como en la relación con los demás actores sociales.

## 4.3 Equidad

Umayor se compromete a fomentar la participación equitativa en los niveles de la vida institucional, asegurando políticas y prácticas que eliminen discriminaciones y lograr una educación justa y accesible. Promoviendo espacios inclusivos donde las diferencias de género, origen, orientación sexual, culturales o capacidades físicas no constituyan barreras para la vida en comunidad.

## 4.4 Inclusión

La inclusión en Umayor busca crear un entorno académico seguro donde todos los miembros de la comunidad académica se sientan valorados y tengan acceso equitativo a los recursos educativos. A través de una cultura inclusiva, Umayor promueve prácticas que garanticen el acceso para todas las personas, a una educación de calidad. Es fundamental respetar las diferencias individuales y proporcionar igualdad de oportunidades en la formación (Casanova, 2012).

## 4.5 Transparencia

Umayor, siguiendo a Vasconcello y Joao (2016, como se cita en Tuesta et al., 2021), asume que la transparencia en el ámbito universitario no depende solamente de brindar información, sino que también implica calidad y acceso a esta información a través de diferentes mecanismos, considerando que una universidad es transparente cuando la comunidad universitaria y la sociedad en general están efectivamente informadas de su actividad (p. 29). Al acoger este enfoque confiamos en mantener la integridad y la confianza en la gestión de la institución (Ley 1712 de 2024) lo que garantiza a la sociedad el derecho de acceso a la información pública, y una institución con la claridad y apertura en los procesos de toma de decisiones, administración de recursos y comunicación con los diferentes estamentos.





# 5. Valores institucionales

## 5.1 Respeto

El respeto en Umayor se define como la consideración y el aprecio hacia las ideas, derechos y dignidades de los demás. El entorno educativo es fundamental para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje positivo, donde cada individuo es valorado por su contribución y se fomenta la convivencia armónica. Este principio subraya la importancia en Umayor de tratar a cada miembro de la comunidad académica con dignidad y consideración.

## 5.2 Responsabilidad

La responsabilidad en las instituciones educativas se manifiesta en la capacidad de cumplir con los compromisos establecidos, garantizar la calidad educativa y responder de manera ética a los desafíos que se presentan. En Umayor se traduce al compromiso de cumplir con los deberes y obligaciones tanto a nivel académico, institucional y social, dada la importancia de un comportamiento ético y comprometido para el buen funcionamiento de nuestra institución.

## 5.3 Honestidad

La honestidad en el contexto académico es esencial para mantener la integridad y la confianza en el proceso educativo. La honestidad implica actuar con transparencia y veracidad en todas las actividades académicas y administrativas, evitando cualquier forma de engaño o deshonestidad. Es por ello que vivir honestamente resulta un valor positivo vinculado a la verdad y transparencia, siendo la mejor táctica para la vida.

## 5.4 Perseverancia

Somos una institución de más de 77 años, muestra de la capacidad de persistir en el esfuerzo para alcanzar nuestras metas académicas e institucionales y mantener nuestro enfoque en el largo plazo. Muestra de este valor lo constituye la tenacidad y el esfuerzo continuo de todos nuestros miembros.

## 5.5 Pertinencia

Responder a las necesidades y demandas del contexto, hace parte de la reflexión permanente en los procesos de Umayor. De esta forma, la pertinencia educativa es clave para asegurar que los programas académicos estén alineados con las demandas del mercado laboral y las necesidades de la sociedad. Sin duda, ser pertinente, también nos permite como institución atender a nuestro principio de responsabilidad social, en procura de no solo contar con una oferta ajustada a la realidad y necesidad, sino contribuir por el mejoramiento de nuestro entorno.



## 5.6 Justicia

La justicia en Umayor se relaciona con nuestro principio de equidad, obedece al trato justo para todos los estudiantes y miembros de la comunidad académica. La justicia, implica la aplicación de principios equitativos en la toma de decisiones y en la distribución de recursos, asegurando que todos tengan las mismas oportunidades, es así como en nuestra Institución se promueven al interior de todos los procesos institucionales prácticas con acceso de todos y todas.

## 5.7 Diversidad

UMAYOR orienta su gestión hacia la inclusión, promoviendo un ambiente de convivencia, equidad, interculturalidad y paz, integrando a toda la comunidad académica. Fomenta el respeto por la diversidad y trabaja para eliminar barreras discriminatorias, abordando tanto lo pedagógico como lo psicosocial. Su enfoque busca garantizar buenas prácticas de convivencia mediante acciones y programas que promuevan la pluralidad. Los objetivos incluyen promover la inclusión en todos los procesos, desarrollar una cultura inclusiva y generar proyectos enfocados en la educación inclusiva, la diversidad y el respeto de los derechos humanos.



# 6. Comunidad Académica

La Umayor entiende a la Comunidad Académica como el grupo de personas que se relacionan con la institución y contribuyen al logro de su misión y visión. Está conformada por:

## 6.1 Estudiantes

Los estudiantes son la razón de ser del quehacer de Umayor y son personas orgullosas de pertenecer a la institución. Se reconoce el carácter de estudiante a todas aquellas personas que han efectuado su matrícula académica y financiera en un programa de Umayor. Se conciben como sujetos de derecho y obligaciones, corresponsables y protagonistas de su proceso formativo, con autonomía frente a su desarrollo personal y profesional, comprometidos con los valores y principios de la institución.

## 6.2 Profesores

Los profesores son profesionales que se integran al Proyecto Educativo Institucional desde el dominio de su campo disciplinar y pedagógico; poseedores de valores éticos, personales y sociales que aportan al desarrollo profesional y la formación integral de sus estudiantes y asumen compromisos contractuales para el desarrollo de las funciones sustantivas de Docencia, Investigación y Extensión y Proyección Social.

## 6.3 Egresados

Los egresados son aquellos quienes han recibido el título en los diferentes programas académicos de la Umayor. Actores permanentes en la dinamización del tejido social, comprometidos con el desarrollo sostenible a nivel local, nacional e internacional.

## 6.4 Directivos

Profesionales con competencias gerenciales, líderes e innovadores, que gestionan y orientan los procesos académicos y administrativos para el cumplimiento de los objetivos misionales, en el marco de las funciones sustantivas de la institución.



## 7. Enfoque Educativo Mayorista

Umayor desarrolla su quehacer institucional bajo los principios y las orientaciones del Enfoque Educativo Mayorista, el cual posibilita las acciones de docencia y permea nuestras otras funciones sustantivas, para de esta forma garantizar una formación académica y socio humanística de alto nivel.

Umayor concibe la educación como una interacción cultural y como un proceso social mediante el cual la sociedad integra a sus nuevos miembros inculcándoles sus valores, reglas, pautas de comportamiento, saberes, prácticas, ritos y costumbres que la caracterizan. Los procesos de enseñanza-aprendizaje se entienden como actividades educativas específicas, intencionadas y planeadas para facilitar que los estudiantes se apropien de ciertas porciones del conocimiento y desarrollen competencias que les permitan proponer alternativas de solución a diferentes tipos de problemas desde su saber profesional, contribuyendo así a su formación personal.

El enfoque educativo mayorista promueve un ejercicio permanente de racionalidad práctica, basado en una reflexión continua sobre las acciones y prácticas propias. Esta introspección permite cuestionar, diseñar y rediseñar propuestas alineadas con los

diferentes contextos sociales y culturales en los que actúa el egresado. A través de este proceso, se generan proyectos contextualizados que cumplen con las exigencias teóricas de las disciplinas académicas, garantizando la calidad y respondiendo eficazmente a los fenómenos sociales.

Umayor entiende la pedagogía como una reflexión profunda sobre la educación, el estudiante, la sociedad y el acto comunicativo (didáctica). Esta reflexión es fundamental para superar la antigua concepción de la enseñanza como mera transmisión de conocimiento. En cambio, se comprende que el conocimiento adquirido es una experiencia significativa que articula teoría y práctica, en la que el profesor actúa como dinamizador y forjador de valores, sirviendo de modelo a seguir y despertando en el estudiante el deseo de aprender y conocer.

La investigación y la proyección social son pilares esenciales que enriquecen la experiencia educativa de nuestros estudiantes. Fomentamos una cultura investigativa y proyectos que beneficien a la comunidad, lo que permite a nuestros estudiantes aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas, desarrollando así competencias relevantes y una conciencia social robusta. Los proyectos de investigación

### 6.5 Administrativos

Profesionales con actitud de servicio y gestores de soluciones que acompañan los procesos institucionales académicos y administrativos, apoyando el alcance de la misión institucional, en busca de la excelencia y la solución oportuna de las necesidades de los demás actores y beneficiarios de su labor.

### 6.6 Sector externo

El sector externo está compuesto por las entidades y actores fuera del ámbito institucional, con quienes Umayor se relaciona permanentemente, y quienes participan en los procesos de mejoramiento. Aunque no hacen parte de la comunidad académica, dan garantía de cumplimiento de la apuesta de valor y de la relevancia social de la institución.

que desarrollan nuestros estudiantes y profesores abordan problemáticas locales y globales, promoviendo la transferencia de conocimiento y tecnología. Además, las iniciativas de proyección social vinculan a la universidad con su entorno, desarrollando soluciones innovadoras y sostenibles que mejoran la comunidad. Este enfoque asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos y prácticos, sino también desarrollen habilidades de pensamiento crítico y competencias necesarias para ser agentes de cambio en la sociedad. De esta manera, la investigación y la proyección social contribuyen significativamente a una educación integral.

En este sentido, se adoptan los principios del enfoque constructivista-social, fundamentado en el paradigma constructivista, inspirado por las ideas de Vygotsky. Según Vygotsky, la interacción social es crucial para el desarrollo de la cognición, puesto que el grupo o la comunidad en la que el individuo se desenvuelve desempeñan un papel fundamental en el proceso de darle sentido al conocimiento, permitiendo que los individuos lo internalicen y lo hagan propio. En consecuencia, el enfoque educativo mayorista se centra en el desarrollo integral de las competencias del ser humano, influenciado por las características de los contextos sociales y las dinámicas de interacción entre el trabajo productivo y la educación. De esta forma, se promueve el trabajo colectivo para garantizar que los estudiantes desarrollen un espíritu crítico y adquieran conocimientos científico-técnicos, capaces de ofrecer soluciones viables a los problemas académicos y sociales de su entorno. Esta idea fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento que aseguren la apropiación de los saberes y destrezas propias de cada profesión, evidenciando el desarrollo de competencias básicas, genéricas y específicas, así como habilidades superiores de pensamiento que los profesionales egresados requieren.



# 8. La docencia como función sustantiva

## 8.2 Principios Pedagógicos

### 8.2.1 Flexibilidad

La flexibilidad curricular busca la articulación del conocimiento y la acción, dando al estudiante mayores oportunidades para la selección de rutas de formación en diferentes ámbitos y direcciones. La flexibilización busca una formación menos rígida, con mayor vinculación e impacto en el conjunto de habilidades que orientan el desempeño profesional, de acuerdo con las exigencias de un mundo cada vez más competitivo y cambiante. La flexibilización puede darse a nivel curricular, pedagógico y, más allá, en la gestión académica.

### 8.2.2 Pertinencia

Se asume como la aproximación de la formación, la investigación y la proyección social al entorno humano, social, económico, político, cultural y ambiental de sus estudiantes, y la relación de sus aprendizajes con las demandas del contexto nacional y las peculiaridades de la realidad local, nacional e internacional.

La pertinencia de los procesos y programas académicos en Umayor es fundamental para garantizar que la formación impartida responda de manera efectiva a las demandas y desafíos del entorno social. En este sentido, los programas deben estar diseñados para enfrentar las realidades económicas, culturales y tecnológicas del entorno, así como y los desafíos sociales como la equidad, la inclusión y el desarrollo sostenible, promoviendo una educación que sea tanto relevante como adaptable a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Ser pertinentes permite un desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos no solo para el mercado laboral, sino también para desempeñar un rol activo en la solución de los problemas sociales. Busca que sus egresados sean agentes de cambio, capaces de transformar sus comunidades y generar

### 8.1 El currículo

La materialización del proceso pedagógico, que visibiliza el enfoque educativo mayorista, se da a través del currículo, como proceso integrador y flexible que promueve la interacción, el autoaprendizaje, y el aprovechamiento de los recursos. El currículo como construcción social (Sacristán, 1988) toma sentido en la experiencia de interacción entre el estudiante, el profesor y el saber disciplinar, científico y académico, y se pone en escena en los procesos de la práctica pedagógica.

Umayor entiende el currículo como el conjunto de políticas, lineamientos, relaciones y estrategias educativas para el desarrollo y la formación integral de los estudiantes con el fin de responder a sus expectativas, y a las necesidades de la región y del país. Este orienta las estrategias implementadas para el logro de los fines propuestos y sirvan de rutas de acción para el trabajo del profesor en los escenarios de aprendizaje.

El currículo persigue formar personas competentes en áreas específicas del saber científico y tecnológico con idoneidad personal, sensibles socialmente. Por tanto, el currículo busca el desarrollo de competencias que le permiten a los egresados de cualquiera de los programas de la Umayor desempeñarse eficiente y productivamente en el contexto laboral con criterios éticos y axiológicos, haciendo de él un egresado íntegro comprometido en la solución de los problemas sociales y productivos.



un desarrollo sostenible. Esto refuerza la misión y asegura que la institución siga siendo un motor de cambio y progreso en Cartagena y su entorno.

### 8.2.3 Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad en Umayor se promueve como una interacción entre diferentes campos del conocimiento, tanto dentro de un programa como con otros, para abordar problemas comunes y generar proyectos de investigación conjuntos. Este enfoque permite a los estudiantes comprender los desafíos contextuales y desarrollar soluciones más completas y sostenibles. En el ámbito cognitivo, fomenta habilidades analíticas, reflexivas y la capacidad de adaptarse a entornos cambiantes. Además, fomenta la colaboración entre disciplinas, lo que potencia la calidad de la investigación y la innovación. A través de este modelo, los profesores combinan conocimientos de diversas áreas, fortaleciendo redes de investigación y visibilizando la institución. La interdisciplinariedad trasciende las fronteras entre asignaturas, promoviendo experiencias educativas que brindan a los estudiantes una visión más integral del mundo. Este enfoque mejora la calidad educativa y estimula en los estudiantes una actitud crítica y flexible, esencial para enfrentar desafíos sociales.

### 8.2.4 Integralidad

La integralidad está dada por la forma como se articula la formación con la investigación y la proyección social, la teoría con la práctica, el saber con el saber hacer, todo en función de garantizar una verdadera formación integral.

La integralidad en Umayor, desde el enfoque educativo mayorista, busca desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas, pero igualmente,

competencias sociales y emocionales que les permitan un crecimiento pleno y equilibrado. En este sentido, la formación integral vaya más allá de la transmisión de conocimientos técnicos o teóricos, y promueve el desarrollo de habilidades críticas y creativas que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos complejos del mundo contemporáneo. La integralidad garantiza que nuestros estudiantes se formen como ciudadanos activos, capaces de aportar soluciones innovadoras y éticas a problemas sociales, capaces de construir su proyecto de vida considerando sus actitudes y valores (Hernández et al., 2014).

Por otro lado, la dimensión social, que ofrece nuestro enfoque, asume la integralidad con el propósito de preparar a nuestro estudiante para interactuar en comunidades diversas, respetando las diferencias, promoviendo la inclusión, desarrollando habilidades interpersonales como la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo y el liderazgo. Siendo partícipes del bienestar colectivo y al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.



## 8.2.5 Participación

Se da mediante la vinculación real y efectiva de la comunidad académica de cada programa, en los procesos de planeación, diseño, desarrollo y evaluación de sus respectivos proyectos curriculares.

La participación de profesores, estudiantes, egresados y empleadores es un pilar fundamental para garantizar el mejoramiento continuo y la calidad de los programas académicos. Umayor da valor a estos estamentos, toda vez que, al integrarse, ofrecen una visión más completa y precisa de las necesidades y oportunidades de mejora dentro de los programas, con un liderazgo compartido y colaborativo (Hernández et al., 2014; Hernández, et al 2016, Tobón y Vázquez, 2017; Herrera y Tobón, 2017; Martínez et al., 2017; Vázquez et al., 2017).

Los profesores, por su experiencia y conocimiento, desempeñan un rol clave en la actualización de contenidos y métodos pedagógicos, asegurando que la oferta educativa esté alineada con los avances en sus respectivas disciplinas y responda a las demandas del entorno profesional. Así su atención y abordaje de las funciones sustantivas, permite una actualización y alineación permanente con la apuesta misional.

Por su parte, los estudiantes aportan una visión desde la experiencia directa del proceso de enseñanza y aprendizaje. Su participación en evaluaciones de programas y en comités de calidad educativa permite

identificar áreas de mejora en cuanto a metodologías, recursos y pertinencia de los contenidos impartidos. Incluir la voz de los estudiantes en estos procesos es crucial para asegurar que los programas académicos no solo sean técnicamente adecuados, sino también relevantes y atractivos para quienes los cursan, lo cual impacta directamente en los índices de retención, permanencia y éxito académico.

Los egresados, a su vez, ofrecen una perspectiva única que vincula la formación académica con las exigencias del mundo laboral. Su retroalimentación sobre las competencias que demandan los empleadores y las áreas en las que consideran que su formación fue insuficiente o destacada es invaluable para ajustar y mejorar los programas de estudio. Al estar insertos en el entorno profesional, los egresados proporcionan información clave sobre las tendencias del mercado y las habilidades emergentes, lo que permite a la universidad anticiparse a los cambios y mantenerse competitiva.

La participación de los empleadores en los procesos de mejoramiento y calidad de los programas académicos es otro factor clave para asegurar que Umayor responda de manera efectiva a las necesidades del entorno laboral. Los empleadores se convierten en fuente privilegiada para conocer sobre las competencias, habilidades y conocimientos que son más demandados en sus respectivos sectores y refuerza el concepto de pertinencia en los programas académicos, asegurando que los planes de estudio estén alineados con las tendencias emergentes y las demandas del mercado laboral (Tobón et al., 2015).

Por su parte, el personal administrativo y directivo, enfoca sus esfuerzos en la gestión y acompañamiento de los procesos académicos y administrativos para dar alcance a los objetivos misionales, en el marco de las funciones sustantivas de la institución universitaria.

La participación coordinada de estos estamentos fortalece el compromiso de Umayor con la calidad académica. La Institución se beneficia al integrar las diferentes perspectivas en la toma de decisiones y en la formulación de políticas académicas que buscan el mejoramiento continuo. Esta participación no solo mejora la calidad de los programas, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y corresponsabilidad entre los actores involucrados, lo que se traduce en una institución más sólida y orientada a la excelencia.

## 8.2.6 Transversalidad

Se refiere a aquellos conocimientos que atraviesan el currículo; significa otra forma de entender y organizar los aprendizajes en el contexto universitario. Los ejes transversales, deben servir a los estudiantes para desarrollar la iniciativa personal, la creatividad, el trabajo en equipo, el espíritu emprendedor y reproductivo y el control sobre el autoaprendizaje.





## 8.2.7 Evaluación

En el campo educativo la evaluación como concepto adquiere significado al interior de una teoría de la que deviene su significación. Así pues, para la Institución es un proceso pedagógico integrador y, necesariamente, está a su vez direccionada por la concepción curricular ya enunciada.

De acuerdo con Stufflebeam y Shinkfield (1995) la evaluación es el proceso mediante el cual se proporciona información útil para la toma de decisiones, con una perspectiva holística y ajustada al contexto. La evaluación para Umayor tiene como funciones principales justamente la obtención de información, la emisión de juicios y la toma de decisiones conscientes y reflexivas en torno a las implicaciones que tendría para las concepciones y prácticas evaluativas en la institución.

En Umayor se acepta que existen diferencias individuales en cuanto a las formas de aprender de las personas; en este sentido se entiende que todo proceso de evaluación, en especial del aprendizaje, nunca es perfecto, siempre está sujeto a observaciones y ajustes por ser el resultado de la interrelación profesor - estudiante, como sujetos libres y pensantes, y por lo tanto es necesario emplear diversidad de técnicas e instrumentos para contrastar la información obtenida, aceptar que la objetividad de la evaluación no depende del

instrumento sino de quien emite juicios acerca de los aprendizajes; y que la evaluación es un proceso orientado a mejorar el aprendizaje y no solo la promoción y selección de estudiantes.

En correspondencia con el enfoque educativo mayorista, la enseñanza y el aprendizaje son acciones interactivas de evaluación, es decir, toda acción pedagógica, en orden a estos procesos, es una acción de evaluación, a su vez, toda acción de evaluación es la acción de enseñanza y aprendizaje que implica interacciones múltiples entre los sujetos educativos, entre estos y el conocimiento, la cultura, las experiencias, los objetos etc. En la lógica de estas ideas, se enseña y aprende, valorando, interpretando, explicando, en otras palabras, evaluando, se evalúa, se interpreta, se explica, se valora enseñando y aprendiendo.

En esta mirada, en este pensar y sentir, la evaluación no es acto de penalización y castigo, por ello, ésta deja de ser un mecanismo de control y poder del profesor, es por el contrario, un acto de producción, de reflexión y conocimiento académico y humanístico que define nuevas relaciones interpersonales e intrapersonales con la vida misma de los sujetos educativos, con la institución y la cultura.

La evaluación en Umayor se define, entonces, y de acuerdo con lo anterior, un proceso intencionado y sistemático de valoración y potenciación de los seres humanos en sus diferentes dimensiones de desarrollo.



# 9. Investigación como Función Sustantiva

La Umayor asume la investigación como una función sustantiva, articulada a los procesos de docencia, extensión y proyección social. Así como un proceso permanente de construcción y aplicación de conocimientos, mediante los cuales los estudiantes y los profesores se apropian de los aspectos científicos, metodológicos y tecnológicos para construir y aplicar conocimientos y así poder dar respuesta a los retos de la sociedad.

Como elemento integral de los procesos académicos, la investigación debe realizarse en cada uno de los programas académicos que ofrece Umayor, a partir de la propuesta curricular y en la fundamentación e implementación de los cursos, así como en los diversos espacios académicos en los cuales se llevan a cabo ejercicios de investigación.

La institución se compromete con el fortalecimiento y visibilidad de los procesos de Ciencia, Tecnología, e Innovación, a través de la investigación disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar y multidisciplinar, así como la transferencia, difusión y uso racional del conocimiento con pertinencia social. Se fundamenta en los siguientes ejes:

- a. Formación del Recurso Humano
- b. Organización estratégica de la investigación
- c. Apropiación social del conocimiento en Ciencia, Tecnología e Innovación.
- d. Generación de nuevo conocimiento
- e. Desarrollo Tecnológico e Innovación

En la Umayor, la gestión de la investigación, desarrollo, innovación y/o creación artística y cultural, se concreta y desarrolla por medio de las líneas de investigación de sus grupos de investigación registrados, reconocidos y categorizados, para lo cual se definen los siguientes lineamientos:

- La investigación busca abordar problemas sociales y mejorar el bienestar de las comunidades.
- La Umayor impulsa la creación artística y cultural para comprender la realidad social a través de procesos críticos y reflexivos.
- Se apoya la gestión científica y tecnológica mediante asesoría, seguimiento y financiamiento de proyectos de investigación.
- Se respetan principios de propiedad intelectual, ética, transparencia, rigurosidad y relevancia en la investigación.
- La institución promueve la formación en investigación del profesorado para generar conocimiento de alta calidad.
- La investigación formativa se integra con las líneas y proyectos de los programas académicos, fomentando el aprendizaje interdisciplinario y la innovación.
- Los semilleros de investigación reciben respaldo institucional para articularse con los grupos de investigación y trabajar en conjunto.



- La innovación se entiende como la introducción de productos, procesos o métodos mejorados en las prácticas de negocio y organización.
- La difusión de los resultados de investigación es clave para compartir innovaciones con redes de conocimiento y la sociedad.

En este sentido, el sistema de investigación está centrado en una práctica académica organizada que tiene por objetivo la generación, apropiación y divulgación del conocimiento, como un componente que permite intervenir la realidad para contribuir en la comprensión y explicación de esta. La Umayor goza del sello editorial lo que permite la difusión y visibilidad de los resultados de los procesos investigativos y el quehacer de los profesores, a través de la publicación de libros, así como el fortalecimiento de las revistas institucionales.

Desde la Institución, se plantea la investigación como un mecanismo para generar procesos de innovación y desarrollo, aplicando métodos y técnicas de recolección de la información que generen resultados verificables, documentados y de trascendencia. La investigación constituye un eje sustantivo en la planificación de todas las acciones educativas de la Institución, es una actividad imperativa dentro de los planes estratégicos institucionales que posibilitan, en un primer momento, contribuir a la transformación social y del contexto local, regional, nacional e internacional; y la obtención de las credenciales formales y de calidad y el reconocimiento nacional e internacional.

## 10. Extensión y Proyección Social como Función Sustantiva

La Umayor comprende la extensión y proyección social como la función misional a través de la cual se relaciona de manera pertinente y sostenible con el entorno, con la población y con el territorio en el que se ejerce impacto. De ahí que busque responder a las demandas del medio social, ambiental y productivo, en busca de contribuir a la construcción de soluciones que no sólo vinculan a la academia, sino a la totalidad de actores que participan directa e indirectamente en la construcción de una sociedad más humana y sostenible.

Los procesos de extensión y proyección social se desarrollan con enfoque de sostenibilidad, es decir, que incluye las dimensiones; ambiental, social, económica, cultural, y de responsabilidad social, para contribuir a la transformación social, ambiental y productiva del país, para lo cual se hace indispensable determinar los niveles de impacto que dichas actuaciones tienen sobre éstas, a partir de los criterios establecidos para las acciones de la extensión.

Dado lo anterior, se definen seis escenarios de actuación a través de los cuales se llevan a cabo los procesos de extensión y proyección social y se evalúa el impacto de sus programas, proyectos y acciones. Estos son:

- Escenarios socialmente responsables, los cuales se orientan a la generación de espacios culturales, sociales, académicos, geográficos y físicos, gestionados y construidos responsablemente desde prácticas pertinentes, éticas, democráticas, transparentes y sostenibles que aporten al mejoramiento de las condiciones de vida, al bienestar de la sociedad, al alcance de los objetivos de desarrollo sostenible.
- Construcción de ciudadanía con proyectos orientados al acompañamiento de grupos en la construcción de ciudadanos éticos, con conocimiento científico

y crítico, con mentalidad abierta y comprometidos con el desarrollo social, así como con la generación, difusión y apropiación del conocimiento.

- Relaciones responsables con programas y proyectos con propósitos que favorezcan la construcción de relaciones pertinentes y sostenibles con todas las instancias del sector externo, desde un enfoque de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), con lo que se aporta al desarrollo de los territorios en clave de justicia social, distribución equitativa de la riqueza, sostenibilidad ambiental y gobernanza.
- La cooperación internacional, las alianzas con organismos internacionales, corresponde a un elemento trascendente para dar respuesta a las necesidades de contexto y permita hacer más sostenibles los programas y proyectos.
- La comprensión multicultural, ofrece posibilidades para desplegar programas y proyectos de dignificación y actuación para la promoción de espacios más inclusivos.
- En este contexto, y comprendiendo la naturaleza cambiante de los territorios, los escenarios de actuación y las líneas de intervención se plantean con un carácter de flexibilidad, por tanto, podrán ser reformuladas o en su defecto podrán incorporarse nuevas en respuesta a las condiciones sociales, ambientales, económicas y políticas del momento actual.

Es por esto, que este PEI asume como directriz de la extensión y proyección social de Umayor la continuidad de políticas y planteamientos estratégicos que han sido fundamentales durante su evolución histórica como institución educativa, la proyección multicultural, la oferta más amplia posible de programas académicos como educación continuada al más alto nivel, y el emprendimiento como herramienta de motor social.

## Práctica formativa

La práctica formativa se concibe como el escenario donde el estudiante, interactúa en contexto con su saber disciplinar y académico, promoviendo experiencias profesionales ajustadas a su quehacer. Así mismo, estos espacios permiten la actualización del currículo, el intercambio profesional, y el desarrollo de competencias blandas en la relación con el sector productivo.



## Proyección multicultural

La cultura, concebida como lugar de desarrollo de entramados simbólicos y como procesos en acción para transformar las costumbres, los hábitos y las creencias de quienes se reconocen en la diversidad, ha permeado de manera intencional todos los espacios de Umayor, por medio de múltiples manifestaciones, proyectándose desde dentro y hacia fuera, al hacer disponible otras maneras de acercarse al mundo por medio del arte, la música, la danza, el teatro, entre otras.

Se ha propuesto marcar una impronta en donde el espíritu creativo sea enaltecido y poder alternar la proyección de su visión propia con el diálogo permanente entre la tradición y la vanguardia. También se entretiene con la investigación académica, la reflexión de las necesidades del contexto social, cultural y económico, para posicionarse dentro de Cartagena, la región y el país como una institución educativa que sea escenario de espacios multiculturales de acción y de expresión de lo simbólico.

Umayor mediante su proyección multicultural, extiende, más allá de lo estrictamente académico, sus interacciones con la comunidad y contribuye al desarrollo del país y a su progreso social.

## Educación Continua

En Umayor se concibe al ser humano, perfectible y susceptible de crecer y evolucionar de manera permanente, donde los conocimientos son cambiantes y las habilidades requieren perfeccionarse. Desde esta perspectiva, se contempla la educación continua con el proceso para dar respuesta a sus expectativas de formación y como apertura a nuevas oportunidades de crecimiento integral, a través de una oferta amplia y flexible de programas.

La oferta de actividades de formación complementaria posibilita una interacción dinámica con la docencia e investigación, así como facilita entornos dinámicos, con altos niveles de integración y articulación entre organizaciones públicas y privadas que amplían su capacidad de impacto a la sociedad.

## Emprendimiento e Innovación

Institucionalmente se reconoce el emprendimiento como la promoción y el progreso del emprendedor, a través del acompañamiento a las iniciativas empresariales para el desarrollo de capacidades basadas en la apropiación de nuevos conocimientos, derivados de los procesos académicos, de investigación y proyección social.



# 11. Bienestar Universitario



El bienestar universitario se concibe como un eje transversal y fundamental en los procesos de formación integral de construcción permanente, que acontece como parte del quehacer de Umayor, cuya labor se centra en la búsqueda e identificación de las necesidades básicas de la persona en todas sus dimensiones fomentando la cultura, el deporte, la salud física y mental y el desarrollo humano de la comunidad universitaria, su labor se centra en la búsqueda e identificación de las necesidades básicas de la persona para fortalecer su bienestar. Teniendo en cuenta la equidad, el respeto a la singularidad, reconociendo y estimulando su creatividad, su libertad, sus formas particulares para fortalecer redes y grupos de interés y promover las formas como se expresan con enfoque intercultural, todo esto mediante programas que integren el trabajo y el estudio con los proyectos de vida, en un contexto participativo y diversificado.

Bajo principios de universalidad, reciprocidad, integralidad, propicia la articulación con las diferentes áreas académicas, administrativas y de apoyo a la gestión de la Umayor, buscando mejores condiciones para el desarrollo integral de los miembros de la comunidad académica.

El concepto de bienestar se fundamenta como una búsqueda común de responsabilidades compartidas, en las que todos y cada uno de los miembros de la comunidad deben contribuir al desarrollo de sus capacidades, al logro de su autonomía, y a la consecución de un equilibrio

emocional que les permitan asumir y resolver problemas de forma creativa, dentro de un ambiente solidario y respetuoso de la singularidad en ambientes pluralistas.

Los programas de Bienestar Universitario de la Umayor cubren la totalidad de la comunidad (estudiantes, profesores, administrativos, y egresados), desarrollando actividades en las áreas de salud integral, arte y cultura, deportes y recreación y desarrollo humano.

Para Umayor es fundamental la búsqueda del Bienestar Universitario que tiene como función básica, no solo el mantenimiento de un ambiente de trabajo sano, alegre, agradable y positivo, sino también el desarrollo de todos los demás valores sociales, culturales, artísticos, deportivos y otros, que apunten hacia el verdadero concepto de formación integral. Por lo tanto, tiene que orientarse al logro significativo de los siguientes propósitos:

- Crear, mantener y consolidar un entorno institucional, caracterizado por un ambiente intelectual, ético y estético propicio, en el que se pueda participar en actividades culturales curriculares y extracurriculares, deportivas, recreativas, de salud y de expresiones culturales diversas, dentro y fuera de la institución, para permitir que cada uno de los miembros de la comunidad académica tenga la oportunidad de realizar sus ideales y expectativas.
- Crear estrategias y proyectos que permitan la realización integral de los profesores, estudiantes y administrativos, en el marco de una adecuada salud mental física y afectiva.
- Mantener un contacto continuo y permanente con todos los actores de la comunidad académica.
- Promover la inclusión dentro de la institución.

# 12. La internacionalización en el contexto institucional

La Umayor consciente del contexto en que se desarrollan las necesidades de la comunidad académica, y de la responsabilidad de entregar a la sociedad profesionales, con las competencias para desarrollarse personal y profesionalmente en entornos globalizados exalta los aportes que puedan generarse desde el proceso de internacionalización como herramienta para el desarrollo del talento humano con capacidad para adaptarse a los constantes y veloces cambios de la sociedad actual, que le exige integrarse de manera efectiva con la aldea global.

Desde esta posición institucional se propende por la realización de acciones que superan la movilidad académica y trascienden a los procesos de gestión académica, a través de la internacionalización del currículo, la investigación, la proyección social y el bienestar universitario.

La internacionalización implica el ejercicio de una mirada comparada con otras propuestas en campos disciplinares y profesionales y el acercamiento a diversas formas de desarrollar trayectos de formación, una apuesta intencional por el análisis de la diversidad de posturas internacionales, multiculturales y locales. Bajo estas consideraciones se incorpora las siguientes líneas de acción:

- El desarrollo de capacidades para acceder a redes de conocimiento y recursos de nivel internacional con los propósitos de comparar y articular los procesos académicos y proveer relaciones interculturales que propicien una comunidad académica de ciudadanos cosmopolitas.
- El establecimiento de alianzas interinstitucionales para favorecer la movilidad académica, con diferentes vías y modalidades de participación en diversos contextos, a los profesores, estudiantes y directivos.
- Comprensión del entorno y los desempeños requeridos en el ambiente laboral globalizado, a través del estudio comparado de currículos para enriquecer las propuestas formativas con una mirada amplia de las disciplinas y profesiones en diferentes contextos.
- Fomento de la adquisición de habilidades comunicativas en otras lenguas y la comprensión de otros contextos culturales.

## 13. Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad - SIAC

La Umayor está en la constante búsqueda de la Calidad a nivel institucional y de sus programas académicos, generando espacios de autoevaluación, autorregulación y mejora continua con la finalidad de establecer una estrategia metodológica de aplicación permanente por parte de los diversos actores de la comunidad académica; para la toma de decisiones, gestión del cambio, adopción de acciones correctivas y generación de actualizaciones destinadas finalmente al mejoramiento, pertinencia e innovación del que hacer de los programas y de la institución.

La Umayor cuenta con un Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC-Umayor), el cual es un conjunto de políticas, lineamientos, procedimientos y acciones que se articulan con el fin de asegurar la calidad académica de la institución y de sus programas académicos, logrando contribuir al crecimiento y desarrollo institucional. Los elementos externos constitutivos del SIAC-UMAYOR son los lineamientos establecidos por el Ministerio Educación Nacional para registro calificado y los lineamientos del Consejo Nacional de Educación Superior CESU y del Consejo Nacional de Acreditación CNA para los procesos de acreditación en alta calidad institucional y de programas académicos.

El SIAC-UMAYOR orienta ejercicios de autoevaluación constantes para que la institución diseñe estrategias, se autorregule y desarrolle acciones en pro de la mejora continua, la medición de indicadores, la evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el impacto de la institución en su contexto, con el compromiso de los diversos actores de la comunidad académica.

Los procesos estratégicos, misionales, de apoyo y de evaluación de Umayor; las fuentes Institucionales (Proyecto Educativo Institucional – PEI; Plan de Desarrollo Institucional – PDI; la Política de Calidad Académica; el Sistema Integrado de Gestión- SIG; los Sistemas de Información y Partes Interesadas); las Fuentes Externas (Ministerio de Educación Nacional – MEN, Consejo Nacional de Educación Superior – CESU, Consejo Nacional de Acreditación - CNA), las Fuentes Externas (Ministerio de Educación Nacional – MEN, Consejo Nacional de Educación Superior – CESU), son los componentes fundamentales que dinamizan el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, por tanto la Umayor ratifica su compromiso con la cultura de mejoramiento continuo para mejorar la calidad de las funciones misionales contribuyendo a la formación integral, al desarrollo social y al posicionamiento de la Institución Universitaria, a través de la planeación, autoevaluación y la autorregulación.

## 14. Gestión Administrativa

La Institución Universitaria Mayor de Cartagena orienta sus esfuerzos hacia la formación de ciudadanos integrales como un proyecto de transformación humana y social, en sintonía con las necesidades del entorno, los principios del desarrollo sostenible y una perspectiva internacional. Los procesos institucionales se desarrollan de manera articulada, promoviendo la calidad, la pertinencia y la mejora continua, en cumplimiento de la misión institucional. Bajo el marco del Sistema Integrado de Gestión, que articula los diferentes procesos, se garantiza la alineación estratégica y operativa con los objetivos institucionales, así como las condiciones necesarias que generen impacto positivo de la institución en su entorno.





# 15. Evaluación y Seguimiento del Proyecto Educativo Institucional

Las tendencias actuales en la educación superior exigen que los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) se adapten a las necesidades del entorno económico, social y cultural, con el objetivo de formar profesionales integrales, competentes en lo disciplinar, profesional y personal, capaces de afrontar los retos globales.

La evaluación del PEI de la Umayor se realizará a través de procesos de autoevaluación, auditorías internas y externas, así como de la revisión de informes de gestión. Su propósito es proporcionar resultados y reflexiones que permitan valorar objetivamente la pertinencia y efectividad de la Umayor. Esta evaluación debe entenderse como un proceso continuo de retroalimentación, esencial para la toma de decisiones. Además, permite identificar el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos, y si no se alcanzan, ofrece herramientas para entender las razones.

La evaluación del PEI debe ser participativa, involucrando a toda la comunidad institucional para generar una visión coherente y realista de las fortalezas y debilidades. Esto ayuda a mejorar el desempeño institucional y a cumplir con la misión y visión de la universidad. La cultura de evaluación debe seguir fortaleciéndose en la institución, involucrando a todo el personal en este proceso.

Otro aspecto importante es la necesidad de coordinar el PEI con los mecanismos institucionales, como el Sistema Integrado de Gestión y el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, que facilitan la integración de los procesos y el cumplimiento de la misión de Umayor. Además, se deben construir políticas de comunicación que garanticen la difusión de actividades y resultados de la institución en la comunidad académica como en el sector externo. Esto contribuye al conocimiento y fortalecimiento de la imagen institucional.



## 16. Referencias bibliográficas

Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. REICE: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 10, núm. 4, 2012, pp. 6-20

Hernández, H. y Tobón, S. (2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. Ra Ximhai. vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp. 399- 420

Hernández, J. S., Tobón, S. y Vázquez, J. M. (2014). Estudio conceptual de la docencia socioformativa. Ra Ximhai vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 89-101

Herrera, S. R. y Tobón, S. (2017). El director escolar desde el enfoque socioformativo. Estudio documental mediante la cartografía conceptual. Revista de Pedagogía, 38 (102), 164-194.

Martínez, J. E., Tobón, S., Zamora, L. y López, E. (2017). Currículo socioformativo: una propuesta formativa para la sociedad del conocimiento. En M. A. Navarro. y Z. Navarrete. (Coords.), Innovación en educación: gestión, currículo y tecnologías (pp. 109-121). Falta ciudad, México: Plaza y Valdés Editores/ Sociedad Mexicana de Educación Comparada

Sacristán, Gimeno J. (1998). El curriculum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid. Editorial Morata

Stufflebeam, Daniel; Shinkfield, Anthony. (1995). Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica. España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Paidós Ibérica.

Tuesta Panduro, J. A., Coronado Chang, L. V., Viena Pezo, M. H., & Meléndez Ordoñez, J. H. (2021). Percepción sobre la transparencia en la Web de universidades peruanas. Revista Conrado, 17(81), 28-34.

Vázquez, J. M., Hernández, J. S., Vázquez, J., Juárez, L. G. y Guzmán, C. E. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo.

# 17. Fuentes Institucionales de Umayor

- Proyecto educativo institucional 2021
- Lineamientos Curriculares 2019
- Estatuto General 2022
- Plan de Desarrollo 2023
- Estatuto Profesorado 2021
- Reglamento Estudiantil 2021
- Política Curricular de Umayor
- Política de Resultados de Aprendizaje de la Umayor
- Política de créditos y actividades académicas de Umayor
- Política de investigación
- Política de relacionamiento con el sector externo, creación artística y cultural de Umayor
- Política de Bienestar Universitario
- Política de Diversidad y Multiculturalidad
- Política Inclusiva de Bienestar Universitario
- Política de internacionalización
- Política de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)

- Política de desarrollo de colecciones biblioteca
- Actualización Política de desarrollo de colecciones de la biblioteca Camilo Villegas Ángel
- Política de gestión documental
- Instrumentos archivísticos plan de conservación documental – banco terminológico BANTER y las políticas de gestión documental de la Umayor
- Políticas Institucionales
- Manual de comunicaciones
- Manual Sistema Integrado de Gestión