INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
MAYOR DE CARTAGENA

80 años 1947-2027

UMAYOR Inclusiva

DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
ÁREA DE DESARROLLO HUMANO



3 DE DICIEMBRE
DÍA INTERNACIONAL

DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

La inclusión comienza cuando reconocemos las barreras y asumimos nuestro compromiso de eliminarlas.

Antes de iniciar la asignatura:

Planifica para la diversidad

1. Anticipa las barreras:
Revisa si los materiales, las actividades, las evaluaciones y los espacios pueden generar dificultades de acceso o participación para la persona con discapacidad.
2. Entrega las orientaciones con anticipación:
Publica programas, cronogramas, lecturas, instrucciones y criterios de evaluación de forma clara y organizada.
3. Diseña materiales accesibles:
La información debe poder ser consultada y comprendida por todas las personas. Utiliza documentos editables y estructurados, contraste de color, textos alternativos para imágenes, subtítulos y lenguaje claro.
4. Identifica los apoyos requeridos:
Articula con Umayor Inclusiva la implementación y seguimiento de los ajustes razonables cuando corresponda.

Durante las clases:

Enseña para diferentes formas de aprender.

1. Combina estrategias de enseñanza:
No dependas exclusivamente de la exposición oral, la lectura o la escritura en tablero. No todos los estudiantes acceden a la información de la misma forma. Combina explicaciones orales, textos, imágenes, demostraciones, ejemplos y recursos audiovisuales accesibles.
2. Verbaliza la información visual:
Describe gráficas, imágenes, esquemas y elementos relevantes de las presentaciones.
3. Facilita la comunicación:
Respeta los turnos de intervención, permite tiempo para procesar y responder y utiliza subtítulos en los videos.
4. Organiza las actividades con instrucciones explícitas:
Explica qué se espera, cómo se realizará la actividad, cuánto tiempo tienen y qué producto deben entregar.

Al evaluar:

Garantiza equidad sin renunciar a la calidad.

1. Evalúa los resultados de aprendizaje, no las limitaciones de acceso:
Considera alternativas accesibles para presentar evidencias como exposiciones, productos escritos, recursos audiovisuales o demostraciones, según los resultados de aprendizaje y los ajustes requeridos.
2. Flexibiliza los medios y las condiciones de presentación cuando sea necesario:
Considera tiempos, formatos, apoyos y tecnologías de asistencia.
3. Mantén criterios académicos claros:
Un ajuste razonable no significa eliminar los resultados de aprendizaje ni disminuir arbitrariamente las exigencias de formación.
4. Retroalimenta de manera comprensible y oportuna:
Asegúrate de que las observaciones puedan ser consultadas y comprendidas por el estudiante.

La discapacidad no significa falta de autonomía, capacidad intelectual o competencia para aprender.