

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MAYOR DE CARTAGENA</p>	GUÍA PARA DISEÑO DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	Cod. Doc.	GI-ME-001
		Versión	1
		Fecha	30/07/2025
		Página	1 de 7

GUÍA PARA DISEÑO DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MAYOR DE CARTAGENA

ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
Coordinador AVA	Director de medios educativos/ Profesional SIG	Director de Planeación

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MAYOR DE CARTAGENA</p>	GUÍA PARA DISEÑO DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	Cod. Doc.	GI-ME-001
		Versión	1
		Fecha	30/07/2025
		Página	2 de 7

Tabla de contenido

1.	OBJETIVO	3
2.	ALCANCE	3
3.	RESPONSABLE	3
4.	DESARROLLO	3
	4.1 PESTAÑA DE PRESENTACIÓN	5
	Sesión de Información y comunicación	5
	4.2 PESTAÑA CORTES	5
	Sesión de Contenidos.....	6
	Sesión de Actividades.....	6
	Sesión de Evaluación.....	6
	Sección De Cierre - Entre toda la comunidad del aprendizaje	7
5.	CONTROL DE MODIFICACIONES.....	7

ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
Coordinador AVA	Director de medios educativos/ Profesional SIG	Director de Planeación

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MAYOR DE CARTAGENA</p>	GUÍA PARA DISEÑO DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	Cod. Doc.	GI-ME-001
		Versión	1
		Fecha	30/07/2025
		Página	3 de 7

1. OBJETIVO

Desarrollar una guía para el desarrollo de los ambientes virtuales de aprendizaje que sirven como instrumentos pedagógicos en los programas presenciales y distancia de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena.

2. ALCANCE

Brindar a los profesores un instrumento con una estructura lógica fundamentada en el modelo pedagógico social cognitivo que sirva de guía para diseño de los ambientes virtuales de los programas presenciales y a distancia de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena.

3. RESPONSABLE

Los profesores como expertos-diseñadores del AVA y El equipo de AVA como acompañantes y supervisores en la gestión de los ambientes virtuales.

4. DESARROLLO

Las siguientes son las características metodológicas que debes tener en cuenta para el diseño de tu **Ambiente Virtual de aprendizaje -AVA** sea tomada como un producto académico según nuestro modelo pedagógico Social-Constructivista, el siguiente es un modelo instruccional que define una estrategia, que se constituye el armazón procesal sobre el cual se produce la instrucción de forma sistemática y fundamentada en teorías del aprendizaje. Incorporan los elementos fundamentales del proceso del diseño de tu Ambiente virtual, incluye el análisis de los participantes, la ratificación de metas y objetivos, el diseño e implantación de estrategias pedagógicas y de evaluación.

La estructura muestra al aula dividida en pestañas, en especial caso con las plataformas Moodle y resulta adaptable a cualquier plataforma LMS (Learning Management System); cada pestaña contiene secciones que agrupan recursos y/o actividades de acuerdo a su funcionalidad y usabilidad, claro está que cada grupo, deberá tener variedad en su tipo y orientación y así evitar monotonía y aburrimiento dentro del aula virtual, Las sesiones definidas en diseño instruccional son:

1. Sesión de información y comunicación.
2. Sesión de Contenidos.
3. Sesión de Actividades.
4. Sesión de Evaluación.
5. Sesión de Cierre.

Teniendo en cuenta las fases del Modelo Pedagógico social-constructivista y la Metodología a proponer el centro de ambientes virtuales de aprendizaje - CEDVirtual, la estructura quedaría de la siguiente forma

ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
Coordinador AVA	Director de medios educativos/ Profesional SIG	Director de Planeación

 <p>UMAYOR INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MAYOR DE CARTAGENA</p>	GUÍA PARA DISEÑO DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	Cod. Doc.	GI-ME-001
		Versión	1
		Fecha	30/07/2025
		Página	4 de 7

en los cortes o módulos:

Metodología para ambientes virtuales de aprendizaje	Modelo pedagógico Social Constructivista
Sección de Información y comunicación: Recursos de información del curso y elementos para la comunicación de actores del proceso.	1. Se deben dejar claras los parámetros del proceso de enseñanza y aprendizaje y establecer puentes de comunicación permanentes entre los alumnos y el profesor que permitan la interacción en la gestión del conocimiento.
Sección de Contenidos: Recursos con información de interés de la situación problema, representada en enlaces y Documentos.	2. La situación problemática debe exponerse y trabajarse de manera integral, con la comunidad involucrada con una práctica contextualizada.
Sección de Actividades: Actividades para generación del conocimiento, crítica, análisis y discusión.	4. El estudiante reconstruye los conocimientos elaborados por la ciencia y la cultura, y en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador; Promueve el aprendizaje cooperativo o colectividad.
Sección de Evaluación: Actividades o recursos para la síntesis, comprobación y verificación del conocimiento.	5. La evaluación es dinámica, esta no se desliga de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia.
Sección de cierre: Recursos para gestionar la retroalimentación con las opiniones de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	6. En las oportunidades de mejoramiento, se requiere que exista un punto de interacción en donde el profesor conozca el sentir de las experiencias de los estudiantes con los procesos de enseñanza implementados.

ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
Coordinador AVA	Director de medios educativos/ Profesional SIG	Director de Planeación

	GUÍA PARA DISEÑO DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	Cod. Doc.	GI-ME-001
		Versión	1
		Fecha	30/07/2025
		Página	5 de 7

4.1 PESTAÑA DE PRESENTACIÓN

Este es un elemento inicial dentro del este proceso metodológico del diseño del AVA, estableciéndose como el eje que define las reglas del proceso de enseñanza- aprendizaje, la interacción dentro de un aula virtual con protocolos de comunicación y conocimiento cooperativo, generado en una experiencia común y enriquecedora de los miembros del curso.

Tiempos y fechas claras (Del curso completo)

Sesión de Información y comunicación



Presentación del Curso - **Generalidades del Curso**



Quien es el Tutor - **Información y presentación del Tutor**



Información del Curso - **Introducción, Objetivos Educativos, Justificación, Competencias Profesionales, Metodología, Unidades de Aprendizaje, Recursos, Requisitos Técnicos, Sistema de Evaluación.**



Glosario



Bibliografía



Cartelera en Línea **Foro informativo General**



Cafetería Virtual **Foro Social**



Cartelera Técnica **Foro Técnico**

4.2 PESTAÑA CORTES

PESTAÑA CORTES - bloques Académicos (Este bloque se repite tantas veces como unidades tenga su Syllabus, para nuestra plataforma y su configuración los hacemos por cortes). Estas pestañas poseen la información y contenidos de la materia, cátedra o asignatura, en esta se plasman los documentos que queremos compartir, los enlaces hacia los cuales queremos diversificar y la exposición temática que deseamos realizar, pero ya no preocupándonos en demasía por el desarrollo profesional de contenidos, ¿por qué?, porque la información está ahí, está lista, deja que sea el estudiante, quien descubra el gusto de apropiarse de ella, la imagen cuenta, sí, pero la concreción y diversidad son más valiosas. Ahora debes asegurarte, que tu estudiante la lea, la comparta, la interiorice, ¿Cómo?, usando adecuadamente los recursos, generarás una barrera que no pueda ser traspasada hasta que tenga la información o conocimientos adecuados.

ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
Coordinador AVA	Director de medios educativos/ Profesional SIG	Director de Planeación

	GUÍA PARA DISEÑO DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	Cod. Doc.	GI-ME-001
		Versión	1
		Fecha	30/07/2025
		Página	6 de 7

Tiempos y fechas claras (De La unidad o Corte)

Sesión de Contenidos

-  Guía de aprendizaje
-  Materia de Tema 1
-  Material de Tema 2
-  Material de Tema 3
-  Material de Tema 4
-  Materia Complementario
-  Bibliografía

Los recursos de la sesión de exposición son:

- Archivos (Word, Excel, Power point, Pdf)
- Url
- Videos
- Etc.

Sesión de Actividades

-  Taller
-  Tareas
-  Foro de Discusión Foro
-  Comparte tus Aportes o Inquietudes Chat

Las actividades de la sesión de construcción son:

- Talleres.
- Tares.
- Foros.
- Chat

Sesión de Evaluación

-  **Actividad 1** Ejercicios, Tareas o Evaluaciones
-  Cuestionario de Evaluación

Las actividades de la sesión de Comprobación son:

- Tares.
- Cuestionarios.
- Etc.

ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
Coordinador AVA	Director de medios educativos/ Profesional SIG	Director de Planeación

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MAYOR DE CARTAGENA</p>	GUÍA PARA DISEÑO DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	Cod. Doc.	GI-ME-001
		Versión	1
		Fecha	30/07/2025
		Página	7 de 7

En la pestaña del último corte o unidad se debe ingresar la Sesión de Cierre, al final, pero no por ello el menos importante, te ayuda a no dejar cabos sueltos dentro de tu aula, a culminar actividades pendientes, a cerrar procesos inconclusos, a negociar desacuerdos en evaluaciones, a retroalimentarte con la opinión de tus estudiantes, no solo para los contenidos y estructura del aula en sí, sino para tu labor tutorial. Dales la oportunidad de desahogarse, la libertad de expresarse y mantén tu mente muy abierta, no sólo con tolerancia, sino con amor, para que puedas ponerte en el calzado de tu estudiante.

Sección De Cierre - Entre toda la comunidad del aprendizaje



Evaluación Final del Curso **Tarea**



¡La despedida...! **Foro**



¿Necesitamos tu opinión **Consulta**



Ayúdanos a mejorar **Encuesta**

5. CONTROL DE MODIFICACIONES

VERSIÓN	FECHA	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO	RESPONSABLE DE APROBACIÓN
0	23/04/2020	Creación del documento	Director de Planeación y Mejoramiento de la calidad
1	30/07/2025	Cambio del escudo al escudo institucional. Se cambia de Colegio mayor de Bolívar a “Institución universitaria Mayor de Cartagena”. Se reemplaza la “docente” por “profesor”. Se elimina “Sesión de retroalimentación” en numeral 4.2.	Director de Planeación

ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
Coordinador AVA	Director de medios educativos/ Profesional SIG	Director de Planeación