
 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MAYOR DE CARTAGENA</p>	PROPUESTA DE FORMACIÓN CONTINUADA	Cód. Doc.	FT-DO-PC-009
		Versión:	1
		Fecha:	22/06/2021
		Página	1 de 9

PROYECTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

PROPUESTA DE DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CARTAGENA, 2021

CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y. C

	PROPUESTA DE FORMACIÓN CONTINUADA	Cód. Doc.	FT-DO-PC-009
		Versión:	1
		Fecha:	22/06/2021
		Página	2 de 9


DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN:

LINEA DE FORMACION:

El Diplomado se circunscribe a las siguientes Líneas de investigación: Formación Investigativa de los Docentes de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena

RESPONSABLES DEL DISEÑO:

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

	PROPUESTA DE FORMACIÓN CONTINUADA	Cód. Doc.	FT-DO-PC-009
		Versión:	1
		Fecha:	22/06/2021
		Página	3 de 9

1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Actualizar conocimientos, adquirir nuevas destrezas y habilidades, que conduzcan a una mejor adaptación al cambio y a un desempeño eficiente en el entorno laboral, es el propósito central de todo proceso de educación continua como sinónimo del interés de los profesionales por su actualización permanente para hacer de su ejercicio profesional una acción pertinente a las necesidades y desarrollos del contexto laboral.


Atendiendo a la formación de los profesionales para ejercer la docencia en el nivel de educación superior, con gran auge en los últimos años se ha venido evidenciando nuevas preocupaciones y exigencias derivadas de la escasa preparación pedagógica de los profesionales que inician sus experiencias como profesores en los diferentes programas adoleciendo de criterios y estrategias para enseñar lo que saben y poder mejorar su eficiencia y eficacia en los correspondientes procesos educativos como contribución a la calidad de la educación superior, ocasionando que en sus experiencias de aula atraviesen por situaciones pedagógicas y didácticas que no logran, en la mayoría de las veces, manejar de la mejor forma.

La educación debe de acrecentar sus esfuerzos para promover el desarrollo de habilidades docentes en los profesionales para su integración al ritmo de la vida educativa actual. La actividad docente se presenta como una actividad que implica nuevos retos y oportunidades, como evidencia de que se enfrentan situaciones inevitables originadas por los cambios de los avances científicos y tecnológicos.

En estos cambios se ve al estudiante como un ser con gran potencial, autor de su propio aprendizaje, capaz de construir conocimientos y utilizarlos, por lo tanto, el docente requiere ser un promotor y mediador del conocimiento. Por lo anterior, el diplomado que se presenta a través de esta propuesta, pretende que el participante conciba y promueva innovaciones en su actividad académica y de esta manera contribuya con el cambio educativo, propiciando la comprensión del proceso de relación entre la educación y el marco contextual de los nuevos escenarios internacionales.

Para efectos del desarrollo de la propuesta se entiende la formación de docentes como un conjunto de procesos y estrategias orientadas al mejoramiento permanente de la calidad de la intervención pedagógica del maestro en el aula.

El documento contiene la estructura general del diplomado, desde los referentes establecidos por la INSTITUCION UNIVERSITARIA MAYOR DE CARTAGENA, para que los participantes tengan un marco de referencia sobre el desarrollo del mismo de tal manera que actúen en concordancia con lo planeado desde éste. La propuesta involucra los aspectos pedagógicos, disciplinares e investigativos,

	PROPUESTA DE FORMACIÓN CONTINUADA	Cód. Doc.	FT-DO-PC-009
		Versión:	1
		Fecha:	22/06/2021
		Página	4 de 9

plantea acciones de formación en los aspectos relacionadas con la gestión de aula liderados por el docente que le permitirán relacionarlos con el modelo pedagógico y las políticas de desarrollo curricular en la institución en la cual ejerza la docencia universitaria el desarrollo del diplomado se convierte entonces en un espacio que permitirá al docente reflexionar sobre sus actuales o futuras prácticas pedagógicas, revisarlas y transformarlas o diseñarlas para hacerlas coherentes con los principios pedagógicos actuales, las necesidades formativas de los estudiantes y los lineamientos académicos de la IES.

1.1. **ÁREA PROBLEMÁTICA QUE SE VA A TRABAJAR**

La baja Cualificación del Docente de Educación Superior, lo que conlleva a que todo profesional que desee impartir conocimiento en Educación superior maneje que tipo de modelo Pedagógico maneja la Institución para donde va o esta al igual logre interiorizar cual aplica el en su metodología de clase.

1.2. **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA**


Formación Investigativa de los Docentes de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena.

2. **JUSTIFICACIÓN**

La velocidad de los cambios a nivel mundial requiere personal que domine nuevos saberes y competencias para llegar a ser protagonistas reales de la sociedad, como lo dispone el proyecto principal de educación en América Latina (Chile 1993); el cual toma forma en el plano nacional en la Ley General de Educación (Ley 115/94); expresado en su artículo 5 del título 1 en los llamados Fines de la Educación, lineamientos legales que legitiman los propósitos antes mencionados.

La Institución Universitaria Mayor de Cartagena, desde su departamento de formación continua, atendiendo al compromiso que asume por la calidad de la educación en los diferentes niveles, ofrece cursos de formación a los profesionales vinculados o interesados en vincularse a la docencia en el contexto universitario que propendan por el perfeccionamiento continuo de esta y en consideración de las necesidades de capacitación de los profesionales de la ciudad de Cartagena en este momento.

Es importante resaltar el criterio metodológico establecido para el desarrollo del diplomado que reconoce en el aula y el ejercicio de las funciones cotidianas del docente, el espacio para realizar lecturas reflexivas que permitan la confrontación y apropiación teórica que perfeccionen el ejercicio de la docencia, genere procesos cualificados integrales de enseñanza — aprendizaje; acorde con las expectativas sociales, culturales y significativas de la universidad y la sociedad. En los actuales momentos, las Instituciones de Educación Superior enfrentan la necesidad de revisar, construir y reconstruir propuestas educativas

	PROPUESTA DE FORMACIÓN CONTINUADA	Cód. Doc.	FT-DO-PC-009
		Versión:	1
		Fecha:	22/06/2021
		Página	5 de 9

para insertarse con una mayor probabilidad de éxito en la sociedad postmoderna y de crear condiciones favorables al avance de las profesiones, en función de las particularidades y necesidades que tiene la población en nuestra región y país. En este sentido, la propuesta de cualificación contribuirá con la formación de un profesional capaz de estructurar un ámbito de acción profesional, contextualizado y problematizado desde referentes conceptuales e ideológicos de suficiente coherencia con el momento histórico y con los requerimientos que demanda el nuevo concepto de educación.

Otro aspecto relevante de la oferta de cualificación es su pertinencia, dado el compromiso social que tiene en el contexto, específicamente por tener como razón esencial la población estudiantil de las diferentes universidades, como futuros líderes del desarrollo nacional, mirarla desde esta perspectiva es descubrir cómo se ve el país así mismo; es ir al encuentro de sus mayores desafíos, porque la población estudiantil no puede estar excluida del acceso al conocimiento, valor fundamental y estratégico en la construcción de Nación; si bien es cierto que la privación de condiciones materiales de vida son excluyentes en nuestra sociedad, la carencia de oportunidades castra horizontes y esperanzas de un nuevo país.

Así mismo la propuesta, en su concepción general estimula el desarrollo de las competencias que le son propias y se han definido como profesionalidad del maestro desde:

- Saber qué es, cómo se procesa y para qué el énfasis de formación Saber enseñar el énfasis
- Saber organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje
- Saber evaluar, se refiere a los saberes relacionados con las distintas prácticas evaluativas
- Saber proponer, desarrollar, sistematizar y evaluar proyectos educativos y de aula
- Saber articular la práctica pedagógica a los contextos

2.1. **CONTEXTUAL**

2.2. **CONCEPTUAL**

2.3. **INSTITUCIONAL**

2.4. **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

	PROPUESTA DE FORMACIÓN CONTINUADA	Cód. Doc.	FT-DO-PC-009
		Versión:	1
		Fecha:	22/06/2021
		Página	6 de 9

3. OBJETIVOS FORMATIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Cualificar docente universitario en los campos pedagógico e investigativo para desarrollar un pensamiento crítico, mejorar su cátedra docente y contribuir con la calidad de la educación superior.


3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ofrecer una alternativa concreta de capacitación y formación en los campos pedagógico y didáctico, para contribuir a mejorar la calidad de la docencia al interior y al exterior del aula de clase.
- Ofrecer un curso de mejoramiento profesional a docentes que proporcione Fundamentos teórico — conceptuales y prácticos sobre los procesos educativos que permita el mejoramiento cualitativo de su quehacer pedagógico.
- Conocer y analizar los nuevos escenarios socioculturales de los que son partícipes los universitarios en la actualidad, comprendiendo las problemáticas que presenta este nivel actualmente, y sus futuras proyecciones.
- Familiarizar al docente con las principales tendencias actuales del pensamiento pedagógico para que asuma críticamente su praxis educativa.

4. METODOLOGÍA

Como propuesta formativa los diplomados deben tener un tema central y se pueden estructurar por módulos en torno a temas diversos con una secuencia lógica, dirigidos por varios docentes, pueden tener una duración entre 80 y 160 horas, orientado a máximo 60 personas, del sector productivo, egresados, docentes y administrativos de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena.

Para el diplomado en Docencia Universitaria los aprendizajes y competencias logradas a través de los módulos propuestos se deben reflejar en la gestión de aula y el diseño de propuestas de aula por parte del participante, así mismo por la organización temporal del diplomado la asistencia se constituye en obligatoria y condición de aprobación, al igual que el manejo de los sistemas de comunicación e información como condición de calidad y requisito indispensable de ingreso y garantía de permanencia.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MAYOR DE CARTAGENA</p>	PROPUESTA DE FORMACIÓN CONTINUADA	Cód. Doc.	FT-DO-PC-009
		Versión:	1
		Fecha:	22/06/2021
		Página	7 de 9

Cada temática de formación se soporta en un módulo de aprendizaje, el cual contiene información básica sobre:


Conceptos generales del eje temático del módulo
 Conceptos claves de cada temática
 Relacionamiento de la temática con el ejercicio de la docencia universitaria.

La cualificación se desarrollará mediante conferencias magistrales, clases teóricas, talleres prácticos con estudio de casos de los docentes participantes, análisis y discusión de las experiencias exitosas vividas, sesiones de preguntas y respuestas de cada tema tratado y monitoreo de la participación del grupo. Los profesores evaluarán mediante trabajos de aplicación u otros métodos evaluativos, los conocimientos adquiridos por los participantes.

Cada módulo de capacitación tendrá una intensidad de diez (10) horas remotas mediados por las Tics con los correspondientes talleres, ponencias, plenarias, entre otras actividades que guiaran el trabajo independiente.

Finalmente, el diplomado requiere para su aprobación de un producto entregable consistente en un ensayo, ponencia o relatoría que se irá construyendo a lo largo del diplomado para lo cual cada docente del módulo irá revisando como el estudiante logra integrar los saberes dados en las diferentes sesiones, ello permite tomar nota del módulo e ir construyendo el documento final que se sustentará en el módulo, como requisito para la evaluación final.

- **Duración:** 160 horas de dedicación, así:
- **Trabajo Presencial:** 71 horas.
- **Trabajo Independiente:** 89 horas.
- **Horario:** lunes a sábados de 8:00 a.m. A 12:00 (5 horas académicas de 45 min).
- **Fecha de Iniciación:** 1 de diciembre de 2021
- **Valor:** gratuito para el personal docente y administrativo

	PROPUESTA DE FORMACIÓN CONTINUADA	Cód. Doc.	FT-DO-PC-009
		Versión:	1
		Fecha:	22/06/2021
		Página	8 de 9


5. CONTENIDO

DIPLOMADO: DOCENCIA UNIVERSITARIA 2021 - 2				
No.	MODULOS	NOMBRE DEL DOCENTE PROPUESTO	FECHA INICIO	No. DE HORAS
1	INDUCCION AL DIPLOMADO	SONIA PEÑA PERTUZ	Miercoles 1 de dic 8:00am - 8:45 (1 horas)	1
2	POLITICA EDUCATIVA EN EDUCACION SUPERIOR	MAURICIO RUIZ	Miercoles 01 de dic 8:45am - 12:30pm (5 horas)	5
3	FUNCIONES SUSTANTIVAS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION SUPERIOR	MAURICIO RUIZ	Jueves 2 de dic 8:00am - 12:00pm (5 horas)	5
4	GESTION ACADÉMICA DEL CURRÍCULO	OLGA RIVERA	Viernes 03 de dic 8:00am - 12:00pm (5horas)	5
5	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL APRENDIZAJE	MAYRA VELASCO	Sabado 4 de dic 8:00am - 12:00pm (5 horas)	5
6	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL APRENDIZAJE	MAYRA VELASCO	Lunes 6 de dic 8:00am - 12:00pm (5 horas)	5
7	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Estrategias y Metodos de Evaluación	LILIANA VELLOJIN	martes 7 de dic 8:00am - 12:00pm (5 horas)	5
8	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	FRANCISCO ARIAS	jueves 9 de dic (5 horas)	5
9	PROYECTO DE AULA	FRANCISCO ARIAS	Lunes 13 de dic 8:00am - 12:00pm (5 horas)	5
10	TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN Uso de la plataforma Génesis	KARIN ZUÑIGA	Martes 14 de dic 8:00am - 12:00pm (5 horas)	5
11	ESTRATEGIAS DE GAMIFICACION Estrategias didácticas de soporte a la presencialidad	KARIM ZUÑIGA	Miercoles 15 de dic 8:00am - 12:00pm (5 horas)	5
12	ESTRATEGIAS DE GAMIFICACION Estrategias didácticas de soporte a la presencialidad	KARIM ZUÑIGA	Jueves 16 de dic 8:00am - 12:00pm (5 horas)	5
13	COUCHING PARA LA DOCENCIA	ELISEO OJEDA	Viernes 17 de dic 8:00am - 12:00pm (5 horas)	5
14	TALLER PRACTICAS DOCENTE	ELISEO OJEDA	Lunes 20 de dic 8:00am - 12:00pm (5 horas)	5
15	TALLER PRACTICAS DOCENTE	ELISEO OJEDA	Martes 21 dic 8:00am - 12:00pm (5 horas)	5

6. RESULTADOS ESPERADOS E IMPACTO EN EL MEDIO

7. CERTIFICADO

Los participantes que realizarán este diplomado y hayan cumplido con todos los requisitos exigidos por el programa como: asistencia, realización de actividades y la presentación del taller de prácticas, podrán obtener el diploma de culminación y aprobación del diplomado en Docencia Universitaria.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MAYOR DE CARTAGENA</p>	PROPUESTA DE FORMACIÓN CONTINUADA	Cód. Doc.	FT-DO-PC-009
		Versión:	1
		Fecha:	22/06/2021
		Página	9 de 9

8. DOCENTES FACILITADORES

MAURICIO RUIZ

OLGA RIVERA

MAYRA VELASCO

LILIANA VELLOJIN

FRANCISCO ARIAS

KARIN ZUÑIGA

ELISEO OJEDA

9. RECURSOS (INFRAESTRUCTURA-HUMANO)

Plataforma Meet.

Aprobación de vicerrectoría: _____